Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

Для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология развития и обучения

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара
2024

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат),** приказ Министерства образования и науки от **26.11.2020 № 1456.**

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н. Устюжанинова Е.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии
Протокол №10 от «31» мая 2024 г.
Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «08» июня 2024 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета
Протокол №11 от «24» июня 2024 г.
Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2024
© Кафедра общей и социальной психологии, 2024

Наименование дисциплины (модуля): Психология труда

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели и задачи освоения дисциплины: сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда, понимаемого в самом широком смысле (и как производителя материальных предметов и информации или полезных действий по обслуживанию людей, а также управлению социальными процессами); обеспечить ориентировку бакалавров в специфических психологических составляющих труда, в классических и современных проблемах психологии труда; помочь профессиональному овладению методами психологии труда, опираясь не только на систему практических занятий, но и на базовую фундаментальную подготовку обучающегося, органично обогащая последнюю.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология труда» относится к обязательной части предметно-содержательного модуля ОПОП ВО (Б1.О.07.08)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю возникновения и развития психологических представлений о труде, трудовой деятельности;
- основные психологические признаки труда и профессии;
- основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала, общее сведения о системе "человек - машина", основные этапы деятельности человека-оператора;
- факторы, которые побуждают человека к труду, а также программируют и регулируют трудовую активность;
- закономерности динамики профессиональной работоспособности.

уметь:

- решать задачи эффективности управления человеческими ресурсами;
- способствовать повышению уровня мотивации и удовлетворённости трудом наёмных лиц;
- продуктивно разрешать профессиональные конфликты
- анализировать трудовую деятельность,
- использовать элементы психологии труда в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем
- составлять различные профессиограммы,

владеть:

- навыками соотнесения частных задач, возникающих в практике психологического обслуживания труда, с комплексом фундаментальных проблем психологии;

- методами диагностиками профессионально важных качеств наемных работников;
- навыками решения основных задач психологии труда: повышения производительности труда и гуманизации труда;
- начальными навыки рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности (особенно в ценностно-смысловом ее аспекте).

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Контактная работа (всего)	**36**	**5**
В том числе:		
Лекции	**18**	**5**
Практические занятия (ПЗ)	**18**	**5**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**5**
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**	**5**
Общая трудоемкость часы	**108**	
Зачетные единицы	**3**	

Занятия по курсу **«Психология труда»** проводятся в виде лекций и практических занятий.

В процессе лекционного курса бакалавры знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. Лекции, в которых, обозначаются проблемы семейных отношений в современной психологии с позиции возможных путей решения, развивает аналитические и творческие способности бакалавра, активизирует его стремление к самостоятельной работе. На практических занятиях обучающиеся осваивают умения по разработке практических программ по повышению работоспособности профессионалов и производительности труда; по психологическому сопровождению профессиональной адаптации молодых специалистов, разрешению профессиональных конфликтов, управлению персоналом, основываясь на индивидуальном подходе.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	Обзорная характеристика психологии труда	1	1	2	4

2	Психологическая теория деятельности	1	1	2	4
3	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	1	1	2	4
4	Психология профессиональной работоспособности	2	2	4	8
5	Человек и труд	1	1	2	4
6	Методы психологии труда	2	2	4	8
7	Психологическое профессиоведение	2	2	4	8
8	Психологические основы профотбора	2	2	4	8
9	Проблема развития человека как субъекта труда	2	2	4	8
10	Психология безопасности в труде	2	2	4	8
11	Психология профессионального самоопределения	2	2	4	8
	Экзамен			36	36
	Итого	18	18		108

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Обзорная характеристика психологии труда	Объект, предмет, методы психологии труда. Актуальные проблемы (теоретические и практические) и задачи психологии труда в настоящее время. Существенные признаки труда. Психологические признаки труда; отличия труда от других видов деятельности (игры, общения, учения). Объект, предмет, средства труда, и средства производства, производственные отношения. Предрассудки о труде: идеал «легкого труда», наивный антиэнтропизм, душеведческая слепота, презумпция превосходства ученого над «практиком».
2	Психологическая теория деятельности	Категория деятельности в психологии. Деятельность, сознание, личность. Психологическая теория деятельности. Системный подход в психологии труда. Структурный, процессуальный и функциональный анализ деятельности. Понятие «макроструктура деятельности». Деятельность и действие; мотив и цель; операция и условия. Функциональный анализ деятельности. Выделение функциональных подсистем: потребность, мотив, цель, задача, объект, предмет, средства, условия, контроль, оценка, продукт (по Э. Мильману).
3	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	Методы диагностики мотивационных образований (оценка субъективной значимости элементов трудовой деятельности, оценка своеобразия ценностных ориентаций,

		профессиональных интересов, смысложизненных ориентаций личности). Проблема удовлетворенности трудом, проекты гуманизации труда, оценка «качества труда» в организационном проектировании.
4	Психология профессиональной работоспособности	Понятия: «трудоспособность», «дееспособность», «работоспособность» (актуальная и потенциальная). Функциональное состояние человека и актуальная работоспособность. Задачи исследования и диагностики функциональных состояний субъекта в труде. Функциональные системы, обеспечивающие работоспособность человека в труде. Внешние факторы, влияющие на работоспособность. Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и внутренними ресурсами. Динамика функциональных состояний труда. Особые функциональные состояния в труде. Закономерности изменения работоспособности в процессе труда. Диагностика функциональных состояний. Психологические методы коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде. Классификация видов труда по тяжести.
5	Человек и труд	Понятие об умственных действиях. Применение теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина при оценке степени автоматизации действий. Ориентировочная и исполнительная части действия. Навык и умение в трудовой деятельности. Автоматизация навыка. Условия труда (профессиональная среда). Характеристика основных разновидностей объективных условий труда (физических, социально-экономических, организационных) в различных трудовых процессах. Занятость и безработица. Экономико - психологический анализ.
6	Методы психологии труда	Основные методы психологии. Их классификация.
7	Психологическое профессиоведение	Понятия: «профессиография», «профессиограмма», «психограмма личности профессионала». Структура профессиограммы и психограммы. Профессионально обусловленные особенности психики субъекта труда: особенности перцептивных действий, моторики, мнемических свойств, эмоционально-волевой сферы; особенности личности, профессионального общения; виды профессионального мышления, творчество в труде
8.	Психологические основы профотбора	Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). Смысл «золотого правила» психологии труда. Понятие профессиональной пригодности. Профессиональный отбор и профессиональное консультирование: сходство и различия. Схема разновидностей форм установления взаимного соответствия

		особенностей человека и объективных требований труда (Е.А. Климов). Охарактеризовать уровни соответствия (несоответствия) человека трудовому посту: физическая тяжесть труда, временные и пространственные ограничения, ограничения когнитивной сферы, личностные качества (идеалы, убеждения, потребности, характер и т. д.). Основные структурные компоненты пригодности человека к работе. Методы исследования психофизиологических функций и качеств: ; исследование свойств анализаторных систем; исследование характеристик двигательного аппарата; исследование и описание высших психических функций (мышление, память, внимание, пространственное представление). Проблема управления трудовыми ресурсами в рамках организации, района, города, области, государства.
9	Проблема развития человека как субъекта труда	Возрастное развитие человека как субъекта труда. Характеристики основных вариантов и фаз развития профессионала. Жизненный путь профессионала; виды межсобытийных связей: потенциальные, реализованные, актуальные, сверхсильные. Биографические кризисы.
10	Психология безопасности в труде	Понятия: «несчастный случай», «травма», «авария», «катастрофа». Объективные и субъективные причины несчастных случаев и аварий. Психологическая классификация причин ошибочных действий субъекта труда. Достоинства и недостатки концепции К.Марбе. Современные представления о причинах разной степени защищенности от происшествий или подверженности им. Виды профессионального риска. Склонность к риску и методы ее диагностики. Методы изучения и анализа несчастных случаев и аварий (статистический, клинический, метод моделирования). Психологические способы профилактики производственного травматизма и аварийности.
11	Психология профессионального самоопределения	Проблема профориентации. Психологические аспекты профориентации. Основные варианты и фазы развития профессионала. Возрастное развитие человека как субъекта труда. Биографические кризисы. Возможности формирования системы профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений (умение планирования собственной деятельности, самоконтроля, саморегуляции, волевых усилий по преодолению препятствий, трудностей в труде и др.).

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Кол-во часов/ зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее кол-во компе тенций**
Обзорная характеристика психологии труда	4	**ОПК-8** **УК -3** УК-10	3
Психологическая теория деятельности	4		
Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	4		
Психология профессиональной работоспособности	8		
Человек и труд	4		
Методы психологии труда	8		
Психологическое профессиоведение	8		
Психологические основы профотбора	8		
Проблема развития человека как субъекта труда	8		
Психология безопасности в труде	8		
Психология профессионального самоопределения	8		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/в том числе в интер-активной форме**
Лекционное	Обзорная характеристика психологии труда	Тематическая лекция	1
Практическое		Выступление с докладом, презентацией	1/1

СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	2
Лекционное	Психологическая теория деятельности	Эвристическая лекция, интерактивный метод работы	2
Практическое		Выступление с докладом, презентацией	2/2
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	4
Лекционное	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения,	2
Практическое		Выступление с докладом, презентацией	2/2
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	4
Лекционное	Психология профессиональной работоспособности	Лекция - презентации, анализ проблемных ситуаций, разработка программ сопровождения, тематическая дискуссия, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы.	2
Практическое		Выступление с докладом, презентацией	2/2
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	4
Лекционное	Человек и труд	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, тематическая дискуссия	1
Практическое		Выступление с докладом, презентацией	1/1
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	2
Лекционное	Методы психологии труда	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, тематическая дискуссия	2
Практическое		Выступление с докладом, презентацией	2/2
СРС		Самостоятельное изучение темы,	4

		подбор материалов, подготовка доклада и презентации	
Лекционное	Психологическое профессиоведение	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, тематическая дискуссия	2
Практическое		Выступление с докладом, презентацией	2/2
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	4
Лекционное	Психологические основы профотбора	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, тематическая дискуссия	2
Практическое		Выступление с докладом, презентацией	2/2
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	4
Лекционное	Проблема развития человека как субъекта труда	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, тематическая дискуссия	2
Практическое		Выступление с докладом, презентацией	2/2
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	4
Лекционное	Психология безопасности в труде	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, тематическая дискуссия	2
Практическое		Выступление с докладом, презентацией	2/2
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	4
Лекционное	Психология профессионального самоопределения	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, тематическая дискуссия	2
Практическое		Выступление с докладом, презентацией	2/2
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	4

	Экзамен		36
		ИТОГО:	**108/18**

7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине (модулю).

В изучении данного курса предполагается использование принципов проблемного и личностно-развивающего обучения.

Эвристическая лекция — форма обучения, в которой преподаватель, излагая материал, помогает обучающимся создавать новые знания или понимания, формулировать проблемы, делать собственные открытия. Преподаватель задает наиболее вероятностные стратегии и тактики деятельности обучающегося, стимулирующие его интуитивное мышление в процессе решения, генерирование новых идей и на этой основе существенно повышающие эффективность решения определенного класса аналитических и творческих задач в сфере трудовой деятельности. Основной метод на занятиях - метод эвристических вопросов базирующийся на: проблемности и оптимальности (путем искусно поставленных вопросов проблемность задачи снижается до оптимального уровня); дробления информации (эвристические вопросы позволяют осуществить разбивку задачи на подзадачи); целеполагания (каждый новый эвристический вопрос формирует новую стратегию – цель деятельности).

Лекция-презентация. Её при~~ме~~~~нен~~ие связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой - с реализацией принципа наглядности. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мыслительной работы зрительных образов. Под визуализацией понимается процесс преобразования вербальной информации в визуальную (наглядную) форму и использование подобной информации в процессе коммуникации. Обязательным условием проведения данной лекции является применение различных типов наглядности - натуральной, изобразительной, символической в сочетании с использованием различных технических средств. Методика чтения этой лекции предполагает предварительную подготовку наглядных материалов, предъявляемых с помощью технических средств или иным образом (презентации), которые сопровождаю все ее содержание. Чтение лекции осуществляется как комментирование визуальных материалов. Процесс визуализации лекционного материала, раскодирование его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, свертыванием и развертыванием информации, т.е. с операциями активной мыслительной деятельности. Лекция-визуализация наиболее эффективна для введения слушателя в определенную тему, раздел, дисциплину как способ создания проблемной ситуации и психологической установки на их изучение. Он может использоваться для диагностики и развития навыков восприятия, понимания и оценки визуальной информации.

Анализ проблемной ситуации применяется преподавателем как этап самостоятельной познавательной деятельности в сфере психологии трудовой деятельности. На этом этапе определяется то, что дано и что неизвестно, взаимосвязь между ними, характер неизвестного и его отношение к данному, известному. Эти элементы проблемного обучения учат мыслить логично, научно, творчески; учат самостоятельному творческому поиску нужных знаний; формируют творческую личность.

Практические занятия нацелены на развитие творческого профессионального мышления; развитие познавательной мотивации; профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком статистической науки; развитие навыков оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач в области психологии труда, опровержения, отстаивания своей точки зрения. Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель

решает и такие частные задачи, как повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение. формируя атмосферу творческой работы, ориентируют обучающихся на выступления оценочного характера, дискуссии, сочетая их с простым изложением подготовленных тем, заслушиванием рефератов. Преподаватель дает установку на прослушивание или акцентирует внимание обучающихся на оценке и обсуждении в зависимости от тематики и ситуации. Учитывая характерологические качества обучающихся (коммуникативность, уверенность в себе, тревожность), преподаватель управляет дискуссией и распределяет роли. Неуверенным в себе, некоммуникабельным обучающимся предлагаются частные, облегченные вопросы, дающие возможность выступить и испытать психологическое ощущение успеха. В организации практических занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Согласно исследованиям совместной учебной деятельности процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому практическое занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у обучающихся. Такое проведение семинаров обеспечивает контроль за усвоением знаний и развитие научного мышления обучающихся.

Индивидуальные практикумы. Под ними понимается самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа слушателей по заданию преподавателя. Основное назначение этого метода - развитие способностей и выработка стиля учебной деятельности у обучаемых. Целью постановок и выполнения работ является привитие обучающимся навыков и культуры профессионального мышления по сопровождению профессиональной деятельности человека. Привитие мысли и убеждений в том, что профессиональная карьера работающих нуждается в профессиональном психологическом сопровождении.

В данном курсе рекомендуются *индивидуальные задания* двух видов:

1. Аудиторные индивидуальные задания:

- *аналитические* - обучающиеся на основе анализа проблемных ситуаций получают возможность отрабатывать навыки решения практических производственных задач; задач межличностного профессионального общения;
- *творческие* – обучающиеся получают возможность на занятиях использовать свои знания и умения в новой производственной ситуации, при поиске оригинального решения ранее встречавшейся задачи (вопросы для самоконтроля, психологические задачи);

2. Внеаудиторные индивидуальные задания:

Обоснованно применяются в виде подготовки письменных работ: рефератов, отчетов по психодиагностическим исследованиям определенных проблемных производственных ситуаций. Обозначенный метод наиболее эффективен, когда обучаемые психологически подготовлены преподавателем к исследовательской работе и ясно представляют цели, задачи и пути решения проблем в сфере психологии трудовой деятельности; проблема имеет социальную ценность и практическую значимость.

7.1.Темы и содержание практических занятий

Практическое занятие № 1

Объект, предмет, методы психологии труда. Актуальные проблемы (теоретические и практические) и задачи психологии труда в настоящее время. Существенные признаки труда. Психологические признаки труда; отличия труда от других видов деятельности (игры, общения, учения).

Практическое занятие №2

Объект, предмет, средства труда, и средства производства, производственные отношения. Предрассудки о труде: идеал «легкого труда», наивный антиэнтропизм, душеведческая слепота, презумпция превосходства ученого над «практиком».

Практическое занятие №3

Категория деятельности в психологии. Деятельность, сознание, личность. Психологическая теория деятельности.

Системный подход в психологии труда. Структурный, процессуальный и функциональный анализ деятельности.

Понятие «макроструктура деятельности». Деятельность и действие; мотив и цель; операция и условия. Функциональный анализ деятельности. Выделение функциональных подсистем: потребность, мотив, цель, задача, объект, предмет, средства, условия, контроль, оценка, продукт (по Э. Мильману).

Практическое занятие №4

Методы диагностики мотивационных образований (оценка субъективной значимости элементов трудовой деятельности, оценка своеобразия ценностных ориентаций, профессиональных интересов, смысложизненных ориентаций личности). Проблема удовлетворенности трудом, проекты гуманизации труда, оценка «качества труда» в организационном проектировании.

Практическое занятие №5

Понятия: «трудоспособность», «дееспособность», «работоспособность» (актуальная и потенциальная). Функциональное состояние человека и актуальная работоспособность. Задачи исследования и диагностики функциональных состояний субъекта в труде. Функциональные системы, обеспечивающие работоспособность человека в труде. Внешние факторы, влияющие на работоспособность. Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и внутренними ресурсами. Динамика функциональных состояний труда. Особые функциональные состояния в труде. Закономерности изменения работоспособности в процессе труда. Диагностика функциональных состояний. Психологические методы коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде. Классификация видов труда по тяжести.

Практическое занятие №6

Понятие об умственных действиях. Применение теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина при оценке степени автоматизации действий. Ориентировочная и исполнительная части действия. Навык и умение в трудовой деятельности. Автоматизация навыка. Условия труда (профессиональная среда). Характеристика основных разновидностей объективных условий труда (физических, социально-экономических, организационных) в различных трудовых процессах. Занятость и безработица. Экономико - психологический анализ.

Практическое занятие №7

Основные методы психологии. Их классификация.

Понятия: «профессиография», «профессиограмма», «психограмма личности профессионала». Структура профессиограммы и психограммы. Профессионально обусловленные особенности психики субъекта труда: особенности перцептивных действий, моторики, мнемических свойств, эмоционально-волевой сферы; особенности личности, профессионального общения; виды профессионального мышления, творчество в труде

Практическое занятие № 8

Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). Смысл «золотого правила» психологии труда. Понятие профессиональной пригодности. Профессиональный отбор и профессиональное консультирование: сходство и различия. Схема разновидностей форм установления взаимного соответствия особенностей человека и объективных требований труда (Е.А. Климов). Охарактеризовать уровни соответствия (несоответствия) человека трудовому посту: физическая тяжесть труда, временные и пространственные ограничения, ограничения когнитивной сферы, личностные качества (идеалы, убеждения, потребности, характер и т. д.).

Практическое занятие № 9

Основные структурные компоненты пригодности человека к работе. Методы исследования психофизиологических функций и качеств: ; исследование свойств анализаторных систем; исследование характеристик двигательного аппарата; исследование и описание высших психических функций (мышление, память, внимание, пространственное представление). Проблема управления трудовыми ресурсами в рамках организации, района, города, области, государства.

Практическое занятие № 10

Возрастное развитие человека как субъекта труда. Характеристики основных вариантов и фаз развития профессионала. Жизненный путь профессионала; виды межсобытийных связей: потенциальные, реализованные, актуальные, сверхсильные. Биографические кризисы.

Практическое занятие № 11

Понятия: «несчастный случай», «травма», «авария», «катастрофа». Объективные и субъективные причины несчастных случаев и аварий. Психологическая классификация причин ошибочных действий субъекта труда. Достоинства и недостатки концепции К.Марбе. Современные представления о причинах разной степени защищенности от происшествий или подверженности им. Виды профессионального риска. Склонность к риску и методы ее диагностики. Методы изучения и анализа несчастных случаев и аварий (статистический, клинический, метод моделирования). Психологические способы профилактики производственного травматизма и аварийности.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросам:

Проблемы совместной деятельности и развития личности в производственной организации.

1. Этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе.
2. Варианты профессиональных карьер. Психология труда и акмеология.
3. Нормативные кризисы профессионального развития личности.
4. Биографический метод в исследовании профессионального развития личности.
5. Профессиональные интересы, направленность личности, склонности; возможности их формирования и методы диагностики.
6. Типы профессиональных умений, обусловленные особенностями ориентировочной основы действий при их формировании.
7. Типологии (классификации) профессий в психологии труда.
8. Производственная организация: социальные функции.
9. Занятость и безработица. Экономико - психологический анализ.

10. Опросные методы (беседы, интервью, анкеты)
11. Метод изучения документации.
12. Психологические особенности организации совместной деятельности (срабатываемость, взаимодействие).
13. Метод экспертной оценки.
14. Закономерности изменения работоспособности в процессе труда.
15. Методы диагностики и повышения профессиональной работоспособности.

Список рекомендуемой литературы для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дубовый Л.М., Макаров Ю.А. Лекции по психологии труда. Учебно-методическое пособие. Самара.СамГПУ,2000,185 с.
2. Занковский А.Н. Организационная психология: Учебн. пособие для ву-зов. М.: Флинта; МПСИ, 2000.
3. Зеер Э.Ф. Кризисы профессионального становления личности// Психол.журн. 1997. Т. 18 № 6 С.35-44. Климов Е.А. Психология профессионала. – М., Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 400 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 510 с.
5. Носкова О.Г. История психологии труда в России (1917-1957): Учеб. пособие/Под ред. Е.А. Климова. – М.: Изд-во МГУ, 1997. – 334 с.
6. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994
7. Шихи Г.Возрастные кризисы. Ступени личностного роста. – СПб.,1999

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) список рекомендованной литературы:

а) основная литература:

1. Карпов А.В., Конева Е.В., Маркова Е.В.: Психология труда. Учебник. Базовый курс. Под ред. А.В. Карпова.Юрайт-Издат,2012,350 с.
2. Прусова Н.В., Боронова Г.Х. Психология труда. – М., 2012. URL: http://www.iprbookshop.ru/6329.html
3. Толочек В.А. Современная психология труда: Учебное пособие.СПб.: Питер, 2005
4. Устюжанинова Е.Н. Психология труда: учебно-методическое пособие к курсу для высших учебных заведений по специальности «Педагогика и психология». Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2015.

б) **дополнительная литература**:

1. Дмитриева М.А., Крылов А.А., Нафтульев А.И. Психология труда и инженерная психология. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1979. С.6128.
2. Дубовый Л.М., Макаров Ю.А. Лекции по психологии труда. Учебно-методическое пособие. Самара.СамГПУ,2000,185 с.
3. Забродин ю.м. психология личности и управление человеческими ресурсами. –м.зао «финстатинформ»,2002
4. Занковский А.Н. Организационная психология: Учебн. пособие для ву-зов. М.: Флинта; МПСИ, 2000.
5. Зеер Э.Ф. Кризисы профессионального становления личности// Психол.журн. 1997. Т. 18 № 6 С.35-44.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебн. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- педагог. ун-та, 1999.
7. Иванова Е.М. Психотехнология изучения человека в трудовой деятельности. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 94 с.
8. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд-во МГУ, 1988. –199 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека работает в Автоматизированной информационно-библиотечной системе АИБС МАРК-SQL 1.14, разработанной в НПО «Информ-Система».

Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online». ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-111/03-22еп от 10.03.2022 г.
Срок действия с 03.04.2022 до 02.04.2024 г.
Договор № 30-152/03-23еп от 16.03.2024 г.
Срок действия с 03.04.2024 до 02.04.2024 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от 21.04.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-875/12-22еп от 16.12.2022
Срок действия с 01.01.2024 по 31.12.2024
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от 25.10.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-876/12-22еп от 19.12.2022
Срок действия с 01.01.2024 по 31.12.2024
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.
Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.
Договор на оказание услуг доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-699/10-22еп от 06.10.2022 г.
Срок действия с 31.10.2022 до 30.11.2024 г.
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «**ЭБС ZNANIUM.COM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-04/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 27.03.2022 г. 26.03.2024 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/01-23еп от 21.02.2024 г.
Срок действия с 27.03.2024 до 26.03.2024 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.
Электронная библиотечная система «IPR SMART»
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-874/12-22еп от 20.12.2022 г.
Срок действия с 01.01.2024 до 31.12.2024 г.
www.iprbookshop.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»
(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 по 30.09.2024
https://ros-edu.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «**ЛАНЬ»**
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-02/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2024г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-52/02-23еп от 06.02.2024 г.
Срок действия с 23.03.2024 по 22.03.2024г.

https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2024г.
https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования Электронно-библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 204 компьютера (117 персональных компьютеров, 68 ноутбуков, 9 моноблоков, 5 серверов, 1 сенсорный киоск, 1 терминал, 3 планшета), из которых 89 - доступны для использования студентами в свободное от основных занятий время. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается полностью лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 30 штук (телевизоры – 21, проекторы – 9), интерактивными устройствами – 6 штук. Все факультеты оснащены фото- и видеотехникой.